

## Bloque I: ¡Detecta!

### Actividad 5: ¡BIG, BIG, BIG!

#### Bidireccional, Invisible y Gradual

*Tiempo previsto:* 30 minutos.

*Estrategias y técnicas:* reflexión, exposición, diálogo socrático.

*Materiales y recursos:* pizarra, documento sobre las microviolencias "Micromachismos, microviolencias... ¡microinsivibles!".

*Objetivos:* ampliar la representación social inicial de la VP a partir de los contenidos trabajados a lo largo de las sesiones, conceptualizar la VP como bidireccional, invisible y gradual.

*Palabras clave:* bidireccionalidad, invisible, gradual, alerta, VP.

#### **Presentación de la actividad**

La profesora introduce la actividad indicando que se ha a hacer un alto en el camino para ver en qué punto está el grupo clase respecto al proceso de construcción de la representación social de la VP.

#### **Desarrollo de la actividad**

El profesor plantea las siguientes preguntas abiertas "¿Cómo creéis que empieza la VP?", "¿De quién a quién se ejerce?", "¿Cómo pensáis que evoluciona a lo largo del tiempo?" A medida que van surgiendo respuestas, el profesor cierra las preguntas a través de un diálogo socrático: "¿Empieza de repente la VP?", "¿Creéis que al principio tiene la misma intensidad que al final?", "¿Son fácilmente detectables las conductas violentas?", "¿Las ejercen sólo los hombres?", "¿Pueden darse en parejas homosexuales chico-chico y chica-chica?". A medida que se concretan las respuestas, el profesor va anotando las aportaciones de los alumnos/as en la pizarra, procurando orientarlas

hacia los conceptos claves de la actividad (BIG): Se pide a los alumnos que agrupen las respuestas por categorías relacionándolas con la Bidireccionalidad, La Invisibilidad y la instauración Gradual de las conductas violentas.

### **Conclusiones de la actividad**

La profesora hace una síntesis de las nuevas incorporaciones al concepto de VP e informa al grupo de que se ha aumentado la representación social de la misma: es Bidireccional, Invisible y Gradual. Para enlazar con la siguiente actividad, reparte el documento de las Microviolencias e invita a los alumnos a leerlo entre sesiones. Se propone la tarea de identificar en el documento, si se cumplen o no las características (BIG) de la VP aprendidas durante la presente sesión en los micromachismos de los que habla Bonino.